

Positivne tagasiside – müüt või tegelikkus

Eesmärgini jõudmiseks on tavaliselt mitu erinevat teed.

Mõtteharjutus - Mis on Sinu eesmärk õpetajana?

Turvaline keskkond sinu (kui õpetaja) jaoks, kui:

- tunned ruumi
- tead õpilasi, nende eripärasid. Oskad nende eripäradega arvestada.
- tead oma ainet. Tead mida teed

Turvaline keskkond õppija, õpilase jaoks:

- heatahtlik, hooliv, tähelepanelik õpetaja
- heatahtlikud, hoolivad, tähelepanelikud kaasõppijad

Kuidas luua seda turvalist ruumi?

- tea ja nimeta osalejate nimesid
- väidetavalt peaks ühe ainetunni jooksul leidma võimaluse nimetada kõikide õpilaste nime vähemalt ühe korra
- hääletoon
- selged ja mõistetavad kokkulepped
- jõukohased ülesanded, harjutused ja/või toetav juhendamine nende tegemisel

Toetava ja innustava tagasiside väljendid (valik) koheseks reageerimiseks:

- Hea vise, Mart! Viskeliigutus oli täiesti õige.
- Super sööt, Ingrid! Täpselt õigel ajal.
- Harald, hea jooksukiirus!
- Hea kaitsetöö, jalgade töö!
- Super pingutus!

Mõtteid hilisemaks tagasiside ringiks:

- Märkasid, et
- Mari, (olukorra kirjeldus), tegid mitu õiget otsust. Nt liikusid pärast lööki keskele tagasi, ei jäänud nautima oma palli lendu. Liikudes keskele jõudsid sa õigel hetkel vastase pallini ja said sooritada punktilöögi.
- Olid innustav oma tiimiliikmete osas.

***Teoorias õppimisele hästi mõjuv tagasiside on:**

- Pidev. Saan nii märkamatut tagasisidet (soe pilk, naeratus, sõbralik kehahoid), aga ka avalikult suulist ja kirjalikku tagasisidet.
- Informatiivne. Tagasiside vastab minu praegusele vajadusele (korrigeerib, pakub valikuid või annab võimaluse end analüüsida) ja aitab mind edasi just nüüd ja praegu.
- Jõukohane. Arvestab minu arenguvajadusega ja eelistustega nii, et ma suudan seda tagasisidet vastu võtta.
- Võimestav. Juhin ise tagasisideprotsessi (sean kriteeriumid ja hindan ise) ning saan tuge usaldusväärselt kaaslaselt.

***Kokkuvõtteks. Edasiviiv tagasiside:**

- algab heast ja turvalisest suhtest tagasiside andja ja saaja vahel,
- on sagedamini tunnustav kui kriitiline,
- tuleb kohe ja keskendub tegevusele,
- sisaldab ka seda, kuidas saab veel paremini,
- mudeldab enesehindamist (ja lisaks annab õpetaja rohkelt võimalusi end päriselt ise hinnata).

* Teooria ja kokkuvõtte on võetud mariakurisoo.com lehelt.